



Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 5 ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 1

	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	1. "I'm from Greenwich" Sich vorstellen; Familie; Möbel (Speaking)	ggf. Telefonate, Audiofiles (Anhand v. Mini-Texten über - sich & eigene Familie - Greenwich Kids - ein Poster - Email, Bildbeschreibung, Interview, Fortsetzen v. Geschichten)
2	2. "This is my school" Über die Schule sprechen und Texte verstehen. (Reading, Writing)	ggf. Telefonate, Audiofiles - Zuordnungsaufgaben - Eigene Schule vorstellen (Mini- Text) - Dialog / Bildergeschichte - Eigene Bildergeschichte
3	3. "My free time" Meine Freizeit, meinen Alltag (Reading, Writing)	- eigenen Wochenablauf beschreiben - Tiere beim Zoobesuch vorstellen - Zuordnung v. Uhrzeiten - Dialoge über Beruf im Alltag
4	4. "Let's celebrate" Feste, Geburtstage, Einkaufen (Writing, Mediation)	- Special day in eigener Familie - Einladungskarte Geburtstag - Einkaufsliste Geburtstagsfeier & Preise - Monate & Zahlen
5	5. "Where I live" Mein Wohnort (Reading, Writing)	- Eigenen Wohnort beschreiben - Tagesausflüge & Wochenendaktivitäten beschreiben - Tagebucheinträge verfassen (z.B. zu Tagesausflug)
6	6. "A trip to the country" Eine Postkarte / ein Telefongespräch	- ggf. Telefongespräche führen (auch S. untereinander) - Postkarte schreiben & gestalten - Von unterwegs berichten



Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 6 ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 2, Klett Verlag

Nr.	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	<p>Unit 1: Friends</p> <p>Unterthemen: friends, holidays, feelings</p> <p>(Wiederholung) simple past – (ir)regular verbs; Signalwörter; Verneinung; Fragen</p>	writing a postcard
2	<p>Unit 2: Stars!</p> <p>Unterthemen: stars, jobs, Verabredungen, Haushaltspflichten</p> <p>present perfect – (ir)regular verbs; Signalwörter</p>	<p>Verabredung und Interview als Telefonat</p> <p>Eigenes imaginäres Interview schreiben (z.B. p.37)</p>
3	<p>Unit 3: London life</p> <p>Unterthemen: Sehenswürdigkeiten in London, Einkaufsgespräch</p> <p>Vergleichen - Komparativ + Superlativ von Adjektiven</p>	<p>Einkaufsgespräch als Telefonat</p> <p>Plakat zu London gestalten und als Foto schicken; eine Kurzpräsentation aufnehmen; mediation zu einer Sehenswürdigkeit</p>
4	<p>Unit 4: Food and drink</p> <p>Unterthemen: food, Vorlieben, Essen bestellen, will-future</p>	<p>Monolog über Essensvorlieben und Bestellung als Telefonat (vgl. p.225+226)</p>
5	<p>Unit 5: In the news</p> <p>Unterthemen: news; media; Bildbeschreibung; Aktivitäten schildern; Meinung äußern</p> <p>present progressive</p>	<p>Bild (das auf moodle eingestellt wird) beschreiben lassen</p> <p>mediation als Telefonat</p>



Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 7 ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 3

Nr.	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	Unit 1: England now and then <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: revision simple present / simple past • Giving and understanding directions • Talking about where I live • Understanding a story from the past -> Lesestrategien • Vokabeln Unit 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation (Audio- oder Videodatei) monologisches Sprechen/schriftlich: „Where I live“ • Präsentation Dialog “Giving and understanding directions” (Audio- oder Videodatei) • LZK zu Grammar / Vokabeln
2	Unit 2: Adventures in Wales <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Adjectives and adverbs, Present perfect • Poster about your favourite sport/activity • Doing an emergency call • Reading: A report from the school website • Vokabeln Unit 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation monologisches Sprechen/schriftlich: My favourite sport/activity (Audio- oder Videodatei) • Präsentation Dialog “Emergency call” (Audio- oder Videodatei) • LZK zu Grammar / Vokabeln • Blogentry “my favourite sport”
3	Unit 3: Made in Scotland <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: if-clauses, relative pronouns • Reading and writing: A short biography • Talking about places to stay • Understanding a comic strip • Vokabeln Unit 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation monologisches Sprechen: Holidays (Audio- oder Videodatei) • LZK zu Grammar/Vokabeln • Fließtext “Biography”
4	Unit 4: In Northern Ireland <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: if-clauses II, Steigerung der Adjektive; some/any • Reading and writing an email • Understanding a newspaper report • Giving advice • A shopping dialogue • Vokabeln Unit 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation dialogisches Sprechen: „At a shop“ (Audio- oder Videodatei) • LZK zu Grammar/Vokabeln • Fließtext: “E-Mail to a friend” (Giving advice)
5	Unit 5: Welcome to Ireland <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Simple present, present progressive, modal auxiliaries • Writing text messages • Planning a trip/Giving directions • Talking to a host family • Vokabeln Unit 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation monologisches Sprechen: Planning a trip; giving directions (Audio- oder Videodatei) • Präsentation dialogisches Sprechen: “Talking to a host family” (Audio- oder Videodatei) • LZK zu Grammar/Vokabeln



FACH: Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 8 (ggf. E-/G-Kurs) ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 4

Nr.	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	Unit 1: Gateway NYC - immigration Gr. revision: simple past Gr. new: past perfect	Text: Guided tour of NYC
2	Unit 2: Teens in the - school in the US Gr. revision: modal verbs + If-clauses Typ I Gr. new: one/ones	PPP of a student job or PPP comparison of school system of Germany and the USA
3	Unit 3: In the Northeast - Comparison Amish – average American Gr. Rev. If-clauses Typ II / questions present/past/future	Text: Comment e.g.: Could you live without your mobile for a day?
4	Unit 4: California dreams History of California – modern media Gr. Rev.: simple present – present progressive Gr. Rev. adj. – adv.	Design an ad about California (book p. 79)
5	Unit 5: Southern life - segregation - Food, multiculturalism Gr. Rev.: passive Gr. Rev.: indirect speech	Text: Write down the recipes of your favorite meal



Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 9 (E-/G-Kurs) ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 5, Klett Verlag

Nr.	Thema	Mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1.1	<p>Unit 1: Exploring Australia (Die Station 2 "A job in Melbourne" kann auch ausgelagert und unmittelbar vor dem Schülerbetriebspraktikum im Unterricht behandelt werden.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • writing a brochure/ advertising for Australia on a website
1.2	<p>The world of work (angelehnt an Unit 1, Station 2 "A job in Melbourne", Vor- und Nachbereitung des Schülerpraktikums)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • letter of application • CV • job interview (via telephone)
2	<p>Unit 2: Colourful Carribean</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interviews with immigrants (ggf. audiofile) • diary entry • story writing
3	<p>Unit 3: Around South Africa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • writing a diary entry • audiofile: preparing and giving a speech • Moving to South Africa – yes or no? – argumentative essay
4	<p>Unit 4: Living in Hong Kong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • writing a comment • audiofile: tourguide in Hong Kong • slide show: 'Sustainable Life in the future'



Englisch

Unterrichtsinhalte Jahrgang 10 (E-/G-Kurs) ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Orange Line 6, Klett Verlag

Nr.	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	<p>Vorbereitung Zentrale Abschlussprüfung</p> <p>Ein Test wird in Anlehnung an das Prüfungsformat der Zentralen Prüfung 10 konzipiert (in der Regel der erste Test)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erarbeitung und Vertiefung der einzelnen Themfelder der zentralen Abschlussprüfung ○ typische Aufgabenformate der Zentralen Abschlussprüfung ○ Lese-, Hör-, Schreibstrategien ○ Bewertungskriterien, insbesondere der sprachlichen Leistung bzw. der Darstellungsleistung auf der Basis der Vorgaben für die Zentrale Prüfung 10 ○ Übungsphasen auf der Grundlage von Zentralen Prüfungen der vergangenen Jahre und eines Übungsheftes 	<p>Übungsaufgaben im Übungsheft</p> <p>Argumentative essays</p>
2.A	<p>ggf. Lektüre einer Ganzschrift/ eines Romans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ reading log ○ characterization ○ diary entries ○ documentary summary
2.B	<p>Unit 1 - Discover Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informationen über Kanada verstehen ○ Über Sport und Freizeitaktivitäten sprechen, in Hinblick auf Individualsport und Teamsport ○ Wiederholung: simple present, present progressive, present perfect ○ Schreibaufgaben "letter of protest" ○ Erweiterung des Wortschatzes (Vokabeln zur Unit 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A gap year in Canada? Reasons for spending a year in Canada ○ letter of protest ○ comparing school systems
3	<p>Saving our planet – environmental problems (angelehnt an Unit 1, Station 2: Oil and gas companies in Canada)</p> <p>⇒ Vorbereitung der Mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teil I: Beschreibung und Anlases eines Cartoons ○ Teil II: Discussing different environmental projects 	<p>Texte und <i>audiofiles</i> (vorbereitend auf Teil I der Mündlichen Prüfung): Beschreibung und Analyse eines Cartoons</p>



4	Unit 2 - Inside India <ul style="list-style-type: none">○ Informationen über Indien verstehen○ An Indian company - Mr. Govindan Ganesh○ E-Mail Anfrage verfassen○ Wiederholung: if-clauses I und II, passive voice, simple present, simple past	writing an e-mail enquiry; application for a volunteer programme in India
5	Wiederholung: thematische Schwerpunkte der Zentralen Abschlussprüfung; Übungen zu den verschiedenen Aufgabentypen und Textsorten	Übungsaufgaben im Übungsheft Argumentative essays