



Unterrichtsinhalte Jahrgang Q1 ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Geographie-Mensch und Raum, Qualifikationsphase; Cornelsen-2016

<b>Nr.</b>	<b>Thema</b>	<b>mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen</b>
<b>1</b>	<b>Tourismus – Potenziale und Risiken</b>	<b>Erstellung einer digitalen Präsentation verschiedener Fallbeispiele</b>
<b>2</b>	<b>Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung</b>	<b>Erstellung einer digitalen Präsentation verschiedener landwirtschaftlicher Produktionsformen</b>
<b>3</b>	<b>Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?</b>	<b>Erstellung einer Mindmap mit Erläuterungen</b>
<b>4</b>	<b>Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen / Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit / Waren und Dienstleistungen - immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</b>	<b>Erstellung eines Kurzreferates zu unterschiedlichen Fallbeispielen</b>
<b>5</b>	<b>Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen; Strategien und Instrumente zur Reduzierung der Entwicklungsunterschiede.</b>	<b>Erstellung einer themenspezifischen Karte mit Hilfe verschiedener Indikatoren</b>



## **Erdkunde**

**Unterrichtsinhalte Jahrgang Q2 ab Schuljahr 2020/21**

**Lehrwerk: Geographie-Mensch und Raum, Qualifikationsphase; Cornelsen-2016**

<b>Nr.</b>	<b>Thema</b>	<b>mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen</b>
<b>1</b>	<b>Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</b>	<b>Erstellung eines digitalen Stadtentwicklungsmodells</b>
<b>2</b>	<b>Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</b>	<b>Entwicklung und Erstellung einer Lernkartei – Alternative Erstellung eines Erklärvideos (Partnerarbeit)</b>
<b>3</b>	<b>Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</b>	<b>Erstellung einer Mindmap mit Erläuterungen</b>
<b>4</b>	<b>Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</b>	<b>Recherche und Auswertung aktueller Fallbeispiele</b>



Unterrichtsinhalte Jahrgang EF ab Schuljahr 2020/21

Lehrwerk: Geographie-Mensch und Raum, Einführungsphase; Cornelsen-2016

Nr.	Thema	mögliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Distanzlernen
1	<b>Zwischen Ökumene und Anökumene-Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen/ Klimazonen</b>	Erstellung einer digitalen Präsentation verschiedener Landschaftsformen
2	<b>Lebensgrundlage Wasser–zwischen Dürre und Überschwemmung</b>	Erstellung einer digitalen Präsentation verschiedener Fallbeispiele
3	<b>Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken</b>	Erstellung eines Kurzreferates
4	<b>Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</b>	Erstellung einer Mindmap mit Erläuterungen
5	<b>Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklung – eine Antwort auf globale Umweltprobleme</b>	Erhebung (Protokoll) und kritische Auseinandersetzung mit der eigenen Lebensweise hinsichtlich der Nachhaltigkeit