



Zur Sonstigen Mitarbeit zählen alle Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden.

Dazu gehören: I. Arbeitsweise II. Mündliche und Schriftliche Leistungen

I. Arbeitsweise (mündliche und schriftliche Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit)

Arbeitsweise in beiden Bereichen: mündliche und schriftliche Leistungen	Kriterien für Präsenz- u. Distanzunterricht (in Theorie und Praxis)
	<p>detailliertes Raster s. unten</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aufmerksamkeit und Beteiligung ✓ Eigeninitiative und Selbstständigkeit ✓ Arbeitsorganisation ✓ Kooperationsbereitschaft

Bewertungsraster für schriftliche Leistungen und Praxistests:

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
100-87%	86-73%	72-59%	58-45%	44-18%	17-0%

Zusammensetzung der Gesamtnote im Fach WP-HW:

1/3 schriftliche Leistungen/Praxistests	1/3 praktische Leistungen	1/3 sonstige Mitarbeit
---	---------------------------	------------------------

→ Beschluss der Fachkonferenz vom 11.08.2020



II. Mündliche und Schriftliche Leistungen

Form der Mitarbeit	Beispiele Präsenzunterricht	Beispiele Distanzunterricht	Kriterien für Präsenz- u. Distanzunterricht (Übersicht)
1. Mündliche Mitarbeit	in Plenumsphasen, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit	ggf. Videokonferenzen (wenn Tool verfügbar)	✓ kommunikative Leistung/ Darstellungsleistung ✓ Sprachrichtigkeit/ Fachsprache ✓ inhaltliche Leistung – schriftlich – mündlich – praktisch
2. Mündliche Präsentationen	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen (z. B. Referate mit Plakat oder Power Point) • Vorstellung der Arbeitsergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen (z. B. Referate mit Plakat oder Power Point) • Vorstellung der Arbeitsergebnisse z.B. in Form von Audiodateien/ Videodateien mit visueller Unterstützung durch Fotos oder Power Point Dokument	
3. Schriftliche Leistungen (im Rahmen der Sonstigen Mitarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrollen • Arbeitsmappen aus Lernstationen • Lerntagebuch • Heft/ Mappe • Arbeitsblätter • Merksätze • kurze Texte (z. B. Briefe, Stellungnahmen, ...) • Rezepte 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmappen aus Lernstationen • Lerntagebuch • Heft/ Mappe • Arbeitsblätter (können auch abgeschrieben werden und müssen nicht in ausgedruckter Form vorliegen) • Merksätze • kurze Texte (z. B. Briefe, Stellungnahmen, ...) • Rezepte • interaktive Onlineaufgaben in Moodle 	

4. Praktische Leistungen	<ul style="list-style-type: none">• Lesen und Verstehen von Rezepten• verschiedene Techniken der Nahrungszubereitung unter Berücksichtigung der allgemeinen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften	<ul style="list-style-type: none">• Lesen und Verstehen von Rezepten• verschiedene Techniken der Nahrungszubereitung unter Berücksichtigung der allgemeinen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften <p>z.B. in Form von Fotos der Arbeitsergebnisse bzw. Bildfolgen der einzelnen Arbeitsschritte</p>	
---------------------------------	---	---	--

Kriterium	Stufe 1	St.2	St. 3	Stufe 4	Distanzlernen Stufe
Aufmerksamkeit und Beteiligung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oft unaufmerksam ▪ nimmt sehr selten unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen teil 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ in jeder Unterrichtsstunde aufmerksam ▪ nimmt stets am Unterrichtsgeschehen teil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erledigt die Aufgaben stets termingerecht s.u. "Arbeitsorganisation"
Eigeninitiative und Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hat Schwierigkeiten, mit der Arbeit zu beginnen ▪ fragt selten um Hilfe bzw. nutzt Hilfsmittel selten/ nicht ▪ holt Rückstand nach Abwesenheit <i>meist nicht selbstständig</i> auf ▪ häufig eingesetzte Arbeitstechniken und Methoden sind nicht/nur teilweise bekannt und/ oder werden nicht angewendet 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ bleibt ohne Aufforderung ausdauernd bei der Arbeit ▪ weiß, was zu tun ist und tut es ▪ fragt gezielt nach; nutzt Hilfsmittel gezielt ▪ hilft anderen ▪ bekannte Arbeitstechniken und Methoden werden häufig gezielt eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bleibt ohne Aufforderung ausdauernd bei der Arbeit ▪ weiß, was zu tun ist und tut es ▪ fragt gezielt nach; nutzt Hilfsmittel gezielt ▪ hilft anderen ▪ bekannte Arbeitstechniken und Methoden werden häufig gezielt eingesetzt
Arbeitsorganisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommt häufig zu spät ▪ hat Arbeitsmaterialien häufig nicht/ nicht vollständig dabei und/ oder in ungeordnetem Zustand ▪ erledigt Aufgaben selten termingerecht ▪ Aufgaben meist nicht oder unvollständig ▪ in der Regel keine angemessene äußerer Form; schriftliche Ausführungen häufig schlecht lesbar 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommt pünktlich und ist arbeitsbereit ▪ hat Arbeitsmaterialien dabei, vollständig und in geordnetem Zustand, sofort nutzbar ▪ erledigt Aufgaben termingerecht ▪ Aufgaben vorhanden und vollständig und gründlich bearbeitet ▪ angemessene äußere Form; schriftliche Ausführungen klar lesbar und strukturiert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hat Abgabefristen im Blick ▪ beachtet Vorgaben der Bearbeitung ▪ bearbeitet Aufgaben ordentlich ▪ erledigt Aufgaben termingerecht ▪ Aufgaben sind vollständig und gründlich bearbeitet ▪ angemessene äußere Form; schriftliche Ausführungen klar lesbar und strukturiert

Kooperationsbereitschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hält andere oft von der Arbeit ab ▪ bringt sich selten konstruktiv in Partner/Gruppenarbeitsphasen ein ▪ übernimmt selten Verantwortung für Ergebnisse in PA/ GA ▪ keine/ sehr geringe Bereitschaft, sich auf neue Arbeitsweisen einzulassen 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ arbeitet kooperativ, d.h. respektiert die Partner/innen und bringt sich aktiv ein; übernimmt leitende Rolle ▪ lässt sich auf neue Arbeitsweisen ein ▪ übernimmt Verantwortung für Ergebnisse in PA/ GA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommuniziert mit der/ dem Fachlehrer*in, d.h. reagiert auf Nachfragen und Aufforderungen und stellt ggf. Fragen ▪ lässt sich auf neue Arbeitsweisen ein ▪ übernimmt Verantwortung für Ergebnisse in PA/ GA
---------------------------------	---	--	--	--	--



Bewertung – Sonstige Mitarbeit ⇒ **MÜNDLICHE und SCHRIFTLICHE LEISTUNGEN**

Fach: Hauswirtschaft-WP

Kriterium	Stufe 1	St.2	St. 3	Stufe 4	Distanzlernen Stufe 4
Kommunikative Leistung/ Darstellungsleistung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr begrenzter Wortschatz und sehr einfacher Satzbau ▪ <i>häufig</i> nicht treffende Formulierungen und nicht klar verständlich ▪ kaum strukturiert und kohärent ▪ geht kaum auf Gesprächspartner/innen ein 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr differenzierte und variable Ausdrucksweise ▪ neue Strukturen werden schnell aufgegriffen und aktiv angewendet ▪ flüssige Sprechweise/ Ausdrucksweise ▪ ist in der Lage, flexibel auf unterschiedliche Gesprächssituationen und –partner/innen einzugehen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr differenzierte und variable Ausdrucksweise ▪ neue Strukturen werden schnell aufgegriffen und aktiv angewendet ▪ flüssige Ausdrucksweise ▪ ist in der Lage, unterschiedliche Aufgabenarten zu bearbeiten und Textsorten zu erstellen
Sprachrichtigkeit/ Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende sprachliche Strukturen werden nicht beherrscht ▪ die Verständlichkeit wird in erheblichem Maße beeinträchtigt 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ kaum Fehler ▪ in der Lage, Sprachgebrauch zu reflektieren, zu korrigieren, optimieren ▪ stets verständlich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kaum Fehler ▪ in der Lage, Sprachgebrauch zu reflektieren, zu korrigieren, optimieren ▪ stets verständlich
Inhaltliche Leistung	<p><u>Für mündliche und schriftliche Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr kurze/ einfache Beiträge ▪ oft nur geringer Themenbezug erkennbar ▪ kein Bezug zu anderen Beiträgen ▪ kein klarer Standpunkt erkennbar ▪ reproduktive Äußerungen 			<p><u>Für mündliche und schriftliche Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Beiträge/ sehr differenzierte Darstellung ▪ deutlicher Themenbezug ▪ Äußerungen/ Argumente werden aufeinander bezogen ▪ Standpunkte werden begründet dargelegt ▪ Ideen werden weiterentwickelt ▪ selbstständige Transferleistungen 	<p><u>Für mündliche und schriftliche Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Beiträge/ sehr differenzierte Darstellung ▪ deutlicher Themenbezug ▪ Aussagen/ Argumente werden aufeinander bezogen ▪ Standpunkte werden begründet dargelegt ▪ Ideen werden weiterentwickelt ▪ selbstständige Transferleistungen

	<p><u>Für praktische Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lesen und Verstehen von Rezepten mit Unterstützung▪ grundlegende Techniken der Nahrungszubereitung unter Berücksichtigung der wichtigsten Hygiene- und Sicherheitsvorschriften			<p><u>Für praktische Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ eigenständiges Lesen und Verstehen von Rezepten▪ verschiedene Techniken der Nahrungszubereitung unter Berücksichtigung der allgemeinen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften	<p><u>Für praktische Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lesen und Verstehen von Rezepten▪ verschiedene Techniken der Nahrungszubereitung unter Berücksichtigung der allgemeinen Hygiene- und Sicherheitsvorschriften
--	--	--	--	---	--