



Zur Sonstigen Mitarbeit zählen alle Leistungen, die im Zusammenhang mit dem Unterricht erbracht werden.

Dazu gehören: I. Arbeitsweise II. Mündliche und Schriftliche Leistungen

I. Arbeitsweise (mündliche und schriftliche Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit)

	Kriterien für Präsenz- u. Distanzunterricht
Arbeitsweise in beiden Bereichen: mündliche und schriftliche Leistungen	<ul style="list-style-type: none">✓ Aufmerksamkeit und Beteiligung✓ Eigeninitiative und Selbstständigkeit✓ Arbeitsorganisation✓ Kooperationsbereitschaft✓ ...

II. Mündliche und Schriftliche Leistungen





II. Mündliche und Schriftliche Leistungen

Form der Mitarbeit	Beispiele Präsenzunterricht	Beispiele Distanzunterricht	Kriterien für Präsenz- u. Distanzunterricht (Übersicht)
1. Mündliche Mitarbeit	in Plenumsphasen, Partner-, Gruppenarbeit	ggf. Audiodateien/ Videokonferenzen	detailliertes Raster s. unten
2. Mündliche Präsentationen	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • PPP, sonstige Referate • Präsentationen • Vorträge • Simulationen zB Elternabend, Infoabende, Podiumsdiskussionen 	<p>Podcasts</p> <p>PPP</p> <p>Telefonkonferenzen</p> <p>Telefongespräche einzeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kommunikative Leistung/ Darstellungsleistung ✓ Sprachrichtigkeit/ Fachsprache ✓ inhaltliche Leistung
3. Schriftliche Leistungen (im Rahmen der Sonstigen Mitarbeit)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrollen • Referate • Arbeitsmappen aus Lernstationen • Lerntagebuch • Heft/ Mappe • Langzeitaufgaben • Stichpunkte • Produktion verschiedener Textsorten (Zusammenfassung, Analyse, Stellungnahme, Brief) • ... • ... 	<p>Portfolio</p> <p>Lerntagebuch</p> <p>Handouts</p> <p>Mind-Maps</p> <p>Schriftliche Ausführungen in Form von: Texten, Blogeinträgen, Tagebucheinträgen, Probeklausuren</p>	

Kriterium	Stufe 1	St.2	St. 3	Stufe 4	Distanzlernen Stufe
Aufmerksamkeit und Beteiligung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oft unaufmerksam ▪ nimmt sehr selten unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen teil 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstante, permanente sehr gute Mitarbeit in allen Stunden ▪ nimmt stets am Unterrichtsgeschehen teil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erledigt die Aufgaben stets termingerecht s.u. "Arbeitsorganisation" <ul style="list-style-type: none"> • nimmt an Telefonkonferenzen teil und beteiligt sich überdurchschnittlich
Eigeninitiative und Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hat Schwierigkeiten, mit der Arbeit zu beginnen ▪ fragt selten um Hilfe bzw. nutzt Hilfsmittel selten/ nicht ▪ holt Rückstand nach Abwesenheit <i>meist nicht selbstständig</i> auf ▪ häufig eingesetzte Arbeitstechniken und Methoden sind nicht/nur teilweise bekannt und/oder werden nicht angewendet ▪ kein Bezug zu Fachtheorien 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ bleibt ohne Aufforderung ausdauernd bei der Arbeit ▪ erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang ▪ eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung ▪ unterstützt anderen ▪ bekannte Arbeitstechniken und Methoden werden häufig gezielt eingesetzt ▪ impulsgebende Mitarbeit in kooperativen Lernformen und Unterrichtsgesprächen ▪ selbstständiges Herstellen von Fachbezügen ▪ nimmt ausführlich und selbstständig Stellung zu Problemorientierungen im AFB III ▪ entwickelt selbstständig erzieherische Konsequenzen auf der Grundlage pädagogischer Theorien 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bleibt ohne Aufforderung ausdauernd bei der Arbeit ▪ erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang ▪ eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung ▪ fragt gezielt nach; nutzt Hilfsmittel gezielt ▪ bekannte Arbeitstechniken und Methoden werden häufig gezielt eingesetzt ▪ selbstständiges Herstellen von Fachbezügen ▪ nimmt ausführlich und selbstständig Stellung zu Problemorientierungen im AFB III ▪ entwickelt selbstständig erzieherische Konsequenzen auf der Grundlage pädagogischer Theorien
Arbeitsorganisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommt häufig zu spät ▪ hat Arbeitsmaterialien häufig nicht/nicht vollständig dabei und/oder in ungeordnetem Zustand ▪ erledigt Aufgaben selten termingerecht 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommt pünktlich und ist arbeitsbereit ▪ hat Arbeitsmaterialien dabei, vollständig und in geordnetem Zustand, sofort nutzbar ▪ erledigt Aufgaben termingerecht ▪ Aufgaben vorhanden und vollständig und 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hält sich an alle Abgabefristen ▪ beachtet alle Vorgaben der Bearbeitung ▪ bearbeitet Aufgaben vollständig und mit Theoriebezügen ▪ angemessene äußere Form; schriftliche Ausführungen klar lesbar und strukturiert

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgaben meist nicht oder unvollständig ▪ in der Regel keine angemessene äußerer Form; schriftliche Ausführungen häufig schlecht lesbar 			<p>gründlich bearbeitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angemessene äußere Form; schriftliche Ausführungen klar lesbar und strukturiert 	
Kooperationsbereitschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hält andere oft von der Arbeit ab ▪ bringt sich selten konstruktiv in Partner/Gruppenarbeitsphasen ein ▪ übernimmt selten Verantwortung für Ergebnisse in kooperativen Lernformen ▪ keine/ sehr geringe Bereitschaft, sich auf neue Arbeitsweisen einzulassen 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ arbeitet kooperativ, d.h. respektiert die Partner*innen und bringt sich aktiv ein; übernimmt leitende Rolle ▪ lässt sich auf neue Arbeitsweisen ein ▪ übernimmt Verantwortung für Ergebnisse in kooperativen Lernformen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kommuniziert mit der Fachlehrkraft, d.h. reagiert auf Nachfragen und Aufforderungen und stellt eigeninitiativ Fragen ▪ lässt sich auf neue Arbeitsweisen ein ▪ übernimmt Verantwortung für Ergebnisse in kooperativen Lernformen ▪ unterstützt auch im Distanzlernen digital Mitschüler*innen



Bewertung – Sonstige Mitarbeit ⇒ **MÜNDLICHE und SCHRIFTLICHE LEISTUNGEN**

Pädagogik

Kriterium	Stufe 1	St.2	St. 3	Stufe 4	Distanzlernen Stufe 4
Kommunikative Leistung/ Darstellungsleistung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr begrenzter Wortschatz und sehr einfacher Satzbau ▪ <i>häufig</i> nicht treffende Formulierungen und nicht klar verständlich ▪ kaum strukturiert und kohärent ▪ geht kaum auf Gesprächspartner*innen ein ▪ keine Fachtermini 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr differenzierte und variable Ausdrucksweise ▪ souveräne und fachsprachlich korrekte Ausdrucksweise ▪ Nutzung von Fachtermini ▪ flüssige Sprechweise/ Ausdrucksweise ▪ ist in der Lage, flexibel auf unterschiedliche Gesprächssituationen und –partner*innen einzugehen ▪ in der Lage, Sprachgebrauch zu reflektieren, zu korrigieren, optimieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr differenzierte und variable Ausdrucksweise ▪ souveräne und fachsprachlich korrekte Ausdrucksweise ▪ flüssige Ausdrucksweise ▪ ist in der Lage, unterschiedliche Aufgabenarten zu bearbeiten und Textsorten zu erstellen ▪ in der Lage, Sprachgebrauch zu reflektieren, zu korrigieren, optimieren ▪ Nutzung von Fachtermini
Inhaltliche Leistung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sehr kurze/ einfache Beiträge ▪ oft nur geringer Themenbezug erkennbar ▪ kein Bezug zu anderen Beiträgen 			<p><u>Für mündliche und schriftliche Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Beiträge/ sehr differenzierte Darstellung ▪ deutlicher Themenbezug und Bezug zu 	<p><u>Für mündliche und schriftliche Beiträge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Beiträge/ sehr differenzierte Darstellung ▪ deutlicher Themenbezug und Bezug zu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kein klarer Standpunkt erkennbar ▪ reproduktive Äußerungen 			<p>Fachtheorien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Äußerungen/ Argumente werden aufeinander bezogen und in Beziehung zu komplexen pädagogischen Fragestellungen gesetzt ▪ Standpunkte werden begründet dargelegt ▪ Ideen werden weiterentwickelt ▪ selbstständige Transferleistungen ▪ kann pädagogisch begründete Handlungsmaßnahmen entwickeln, die sich auf Fachtheorien beziehen ▪ beleuchtet Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Theorien 	<p>Fachtheorien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussagen/ Argumente werden aufeinander bezogen ▪ Standpunkte werden begründet dargelegt ▪ Ideen werden weiterentwickelt ▪ selbstständige Transferleistungen ▪ kann pädagogisch begründete Handlungsmaßnahmen entwickeln, die sich auf Fachtheorien beziehen ▪ beleuchtet Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Theorien
--	---	--	--	--	--